

## Quelques conseils pour un PAP ou PPS

Difficulté	Ce que l'on peut faire
<b>Inattention :</b>	Limiter les sources de distraction :
Stimuli parasites	<ul style="list-style-type: none"> <li>• placer le pupitre de l'élève près de l'enseignant</li> <li>• placer l'élève à côté d'un camarade calme</li> <li>• laisser sur le pupitre uniquement ce qui est nécessaire</li> </ul>
Attention de courte durée	<ul style="list-style-type: none"> <li>• établir un contact visuel fréquent</li> <li>• utiliser le tableau et des supports visuels</li> <li>• fragmenter les tâches longues en étapes courtes</li> <li>• favoriser l'action de l'élève : participation orale, prise de notes</li> </ul>
Fatigue Compréhension des consignes, niveau d'écoute	<ul style="list-style-type: none"> <li>• privilégier la qualité à la quantité du travail</li> <li>• donner une seule consigne à la fois</li> <li>• s'assurer de l'attention de l'élève,</li> <li>• utiliser un signe non verbal convenu</li> <li>• énoncer la consigne par une phrase courte, simple, affirmative et positive</li> <li>• faire reformuler la consigne par l'élève</li> <li>• écrire la consigne au tableau</li> </ul>
<b>Organisation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• inscrire le nom de l'enfant sur chaque objet</li> <li>• préférer le cahier au classeur</li> <li>• utiliser un code de couleur par matière</li> <li>• écrire au tableau les étapes successives d'un travail</li> <li>• utiliser la pendule de la classe à l'école,</li> <li>• annoncer l'emploi du temps de la demi-journée l'écrire au tableau</li> <li>• au collège, au début de chaque cours, annoncer le chapitre de la leçon ou son étape, l'écrire au tableau ainsi que le plan du cours</li> <li>• établir des listes de routines pour certaines tâches</li> <li>• instaurer des routines hebdomadaires</li> <li>• avertir à l'avance plusieurs fois tout changement dans les routines ou l'organisation</li> <li>• s'assurer que l'élève note tous les devoirs à faire à la maison dans son agenda et à la bonne date. Idem pour le matériel à apporter quand c'est inhabituel.</li> </ul>
Investir un travail, lenteur d'exécution	<ul style="list-style-type: none"> <li>• s'approcher de l'élève, lui répéter la consigne</li> <li>• l'encourager, si besoin l'aider à démarrer</li> </ul>
Découragement, démobilité	<ul style="list-style-type: none"> <li>• adapter la tâche au niveau de l'élève</li> <li>• chaque fois que l'élève termine une étape, le féliciter : « c'est bien, continue ainsi » et si l'enseignant passe à côté de l'élève, il peut poser sa main sur son épaule pour l'encourager</li> </ul>
<b>Impulsivité, hyperactivité</b>	<p>Limiter les comportements inadaptés : canaliser l'élève, anticiper son irrépressible besoin de bouger, prévenir une crise :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• faire un renforcement positif fréquent, récompenser par des remarques agréables ses efforts comportementaux : travail, attention, respect des consignes, calme, etc...</li> <li>• lui permettre de se déplacer dans la salle dans un cadre précis : effacer le tableau, ramasser les cahiers</li> <li>• lui confier des responsabilités : accompagner un camarade à l'infirmerie, faire une commission</li> <li>• permettre l'utilisation d'une balle anti-stress à malaxer atténuer les tensions par l'humour</li> <li>• prévoir la possibilité pour l'élève de quitter la salle pour se rendre à l'infirmerie (ou chez le CPE dans le second degré) afin d'éviter une crise. Cela lui permettra de s'apaiser.</li> </ul>